|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skole: Sand skule** |  | **Telefon:** |  |
| **Adresse: Ryggjatunvegen 2** |  | **Fax:** |  |
| **Postadr.: 4230 Sand** |  | **e-post:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fagplan 2016-2017 | | | | |
| FAG | | Naturfag | | |
| Læreverk | | Yggdrasil 5 | | |
| Faglærar | |  | | |
| Klasse/gruppe | | 5 | Elevtal |  |
| **Tal på sider:** | **Vedlegg:** | **Dato/underskrift** | | |
|  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fag:** | | **Kompetansemål**  Vis evt. til vedlegg | **Andre kjelder**  Bøker, internett, filmar, aviser/tidsskrift etc. | **Arbeidsmåtar og grunnleggande dugleikar**  Blir nytta meir el. mindre gjennom alle emna | **Vurdering** |
| **Emne/fagstoff** | **Evt. sidetal** |
| **Forskarspira**   * **Frå nysgjerrigper til forskarspire** | 6-17 | * formulere spørsmål om noe han eller hun lurer på, lage en plan for å undersøke en selvformulert hypotese, gjennomføre undersøkelsen og samtale om resultatet * forklare hvorfor det er viktig å lage og teste hypoteser ved systematiske observasjoner og forsøk, og hvorfor det er viktig å sammenligne resultater | NRK-skole  Newton  Nysgjerrigper.no  Naturfag.no | **Å kunne uttrykke seg munnleg og skriftleg:**   * Presentere og beskrive eigne opplevingar og observasjonar frå naturen * Skriftlege rapportar frå eksperiment, feltarbeid, ekskursjonar og teknologiske utviklingsprosessar. * Formulere spørsmål og hypotesar med naturfaglege uttrykksformar. * Argumentere og gi konstruktive tilbakemeldingar * Skrive nokre minutt før ein diskusjon gir elevane betre utgangspunkt til å ytre sine meiningar, ein gjer også stoffet til sitt eige. * ”Gjere-, hugse- og grubleoppgåver” i Grunnbok * Naturvitenskapleg arb.metode:   1. Namn på forsøk og dato   2. Utstyr   3. Kva skal gjerast, kva skal finnast ut?   4. Min hypotese: Eg trur at …   5. Beskrive forsøket, korleis gjekk det, teikning.   6. Stemte hypotesen?   7. Konklusjon: Kva har du lært? * Logg:   Før-skriving: Skrive alt ein tenkjer om eit emne før ein tek til på det.  Etter-skriving: Kva kan du om …?   * Tankekart | * Quiz * Elevsamtale * Logg(kva kan du om …?) * Prøver * Gjennomgang av arb.bøker * Mappevurdering der eleven samlar arbeid ein sjølv er nøgd med i ei mappe. * Eigenvurdering av måloppnåing på vekeplanen * ”På målstreken” – ved å svare på sjekkspørsmål til kvart kapittel vil elevane kunne vurdere sin måloppnåing i forhold til kva mål ein skal nå. Dei vil kunne kartlegge kva ein eventuelt skal jobbe meir med. |
| **Mangfald i naturen**   * **Små dyr med store oppgåver** * **Landskapet blir forandra** | 18-37  38-57 | * planlegge og gjennomføre undersøkelser i noen naturområder i samarbeid med andre * beskrive kjennetegn til et utvalg av plante-, sopp- og dyrearter og fortelle hvordan disse er ordnet systematisk * fortelle om hvordan noen plante-, sopp- og dyrearter brukes i ulike tradisjoner, blant annet den samiske |  | **Å kunne lese:**   * Samle informasjon, tolke og reflektere over innhald i naturfaglege tekstar i brosjyrer, aviser, bøker og på nett. * Lese ulike sjangrar: bruksanvisning, oppskrift, tabellar, ulike diagram og symbol, skjønnlitterære tekstar, replikkar, intervju, dikt, brev og artiklar.   **Å kunne rekne:**   * Registrere og utarbeide resultat med tal og utrekningar frå eigne målingar. * Lage tabellar og diagram med naturfagleg innhald. * Nytte og tolke formlar og modellar frå verkelegheita * Tolke ulike typar data. |  |
| **Teknologi og design**   * **I full fart** | 58-77 | * planlegge, bygge og teste mekaniske leker, beskrive ulike bevegelser i lekene og prinsipper for mekaniske overføringer | <http://vitensenteret.com/nb/ballongbil>  <http://www.tekniskmuseum.no/museet/filbibliotek/item/musefellebil> | **Å kunne bruke digitale verkty:**   * Tekstbehandling:   Overskrift, tabell, punktlister, sette inn bilete, lage og vise presentasjonar der ein kombinerar bilde, tekst og lyd..   * Digitale mapper * Rekneark: Føre opplysningar inn i skjema og presentere resultata grafisk, oppsummering av spørjeundersøkingar. |  |
| **Kropp og helse**   * **Mennesket, eit mirakel** * **Ti, tolv, snart tretten** | 78-97  98-119 | * beskrive de viktigste organene i menneskekroppen og deres funksjoner * forklare hva som skjer under puberteten og samtale om ulik kjønnsidentitet og variasjon i seksuell orientering * publisere resultater fra egne undersøkelser ved å bruke digitale verktøy |  | **Naturfagverkstad**   * Byggja og testa ut ulike papirfly * Byggja ballongbil og musefellebil   **Naturfaglab**   * Gjera ulike forsøk knytt til ulike tema |  |
| **Fenomener og stoffer**   * **Kjemi er ikkje trylleri** * **Spennande steinar** * **Morosame magnetar** | 120-136  138-157  158-177 | * gjennomføre forsøk med kjemiske reaksjoner og forklare hva som kjennetegner disse reaksjonene * formulere spørsmål om noe han eller hun lurer på, lage en plan for å undersøke en selvformulert hypotese, gjennomføre undersøkelsen og samtale om resultatet * undersøke og beskrive sentrale egenskaper ved noen mineraler og bergarter og hvordan de har blitt dannet * gjennomføre forsøk med magnetisme og elektrisitet, beskrive og forklare resultatene |  |  |  |
| **Mangfold i naturen**   * **Der det er vatn, er det liv** | 178-199 | * planlegge og gjennomføre undersøkelser i noen naturområder i samarbeid med andre * beskrive kjennetegn til et utvalg av plante-, sopp- og dyrearter og fortelle hvordan disse er ordnet systematisk |  |  |  |